

**ВВЕДЕНИЕ**

Происходящие в настоящее время изменения в социально-экономической, политической сферах Российского государства не могли не сказаться на процессе воспитания молодого поколения.

За последнее десятилетие отсутствие стабильности в экономической и социальной сферах жизни способствовало появлению ряда факторов, оказывающих отрицательное воздействие на духовную сферу жизни общества. Все это отразилось на отношении молодежи к таким ценностям, как культурно-духовные, нравственно-гуманистические, общественно гражданские, исторические, интеллектуально-образовательные, профессиональные, конституционно-государственные, общечеловеческие. В нашем обществе на протяжении длительного времени прослеживается тенденция значительного ослабления восприятия в сознании у молодежи этих ценностей или изменения в ориентирах на них.

Перемены, происходящие в обществе, все глубже затрагивают не только сознание и психологию людей, но и положение человека в нем. Поэтому появилась необходимость находить решение не отдельных вопросов, а всю совокупность проблем, относящихся к воспитанию подрастающего поколения российской молодёжи.

Основные цели, задачи, принципы, направления, модель и алгоритм управления воспитанием в системе образования определены в настоящей программе воспитательной работы учреждения.

Концепция воспитания данной программы определяет систему взглядов на сущность, цель, принципы, содержание, способы организации, руководства и критерии эффективности воспитательного процесса, адекватные современному социально-экономическому и политическому состоянию общества.

Внедрение настоящей программы в практическую деятельность предполагает создание системы воспитательной работы, включающей возможности всех институтов (семьи, техникума, учреждений культуры, здравоохранения, отдела по делам молодёжи МО Щербиновский район, центра занятости, учреждений физической культуры и спорта, правоохранительных органов, общественных организаций, общественности, СМИ и т.д.).

Концепция программы представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной работы в ГБПОУ КК ЩИТ (далее – техникум).

1. **Направления воспитательной работы, заданные стратегией развития воспитания:**

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

приобщение детей к культурному наследию;

популяризация научных знаний среди детей;

физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

экологическое воспитание.

(*Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»)*

**3. Приоритеты государственной политики в области воспитания:**

гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания;

профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания;

спортивное и здоровьесберегающее направление профессионального воспитания;

экологическое направление профессионального воспитания;

студенческое самоуправление в профессиональном воспитании;

культурно-творческое направление профессионального воспитания;

бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания.

1. **Основные принципы Программы профессионального воспитания**

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

открытость - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;

демократизм - переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

духовность, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;

толерантность как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

вариативность, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

природоспособность - учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений обучающихся, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

воспитывающее обучение - использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

системность - установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

поэтапность - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;

социальность - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

**5. Общие компетенции ФГОС СПО**

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам *(профессионально-ориентирующее направление, трудовое воспитание)*

**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности *(профессионально-ориентирующее направление, популяризация научных знаний)*

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие *(профессионально- ориентирующее, гражданское воспитание, студенческое самоуправление)*

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами *(гражданское воспитание, студенческое самоуправление)*

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста (*культурно-творческое направление)*

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей *(гражданско-патриотическое воспитание)*

**ОК 07.**Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях *(экологическое направление)*

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности *(Физкультурно-спортивное направление)*

**ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 10** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

**ОК 11** Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере *(бизнес-ориентирующее направление)*

**6. Основные компоненты воспитательной системы:**

Цели, выраженные в исходной концепции (отражены в нормативно- правовой базе техникума);

субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие;

системообразующий вид деятельности, технологии, формы и методы организации совместной деятельности и общения;

среда системы, освоенная субъектами;

управление (в т. ч, самоуправление, соуправление);

критерии эффективности системы, диагностические методики изучения ее результативности.

**7. Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся в техникуме:**

Гражданско-патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Интеллектуальное воспитание

Здоровьесберегающее воспитание

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Правовое воспитание и культура безопасности

Воспитание семейных ценностей

Формирование коммуникативной культуры

Экологическое воспитание

Профилактика экстремизма и терроризма, воспитание в молодежной среде толерантного отношения к религиозному, национальному и расовому многообразию

Профилактика употребления ПАВ, самовольных уходов и суицидального поведения, и иных правонарушений в молодежной среде по ТОП

Для успешной реализации воспитательной функции учреждения необходимо постоянно совершенствовать воспитательный процесс техникума, способствовать развитию личности студентов, оказывать содействие в формировании и воспитании профессионально компетентного специалиста, гражданина, человека с высоким уровнем культуры и нравственности.

Воспитательно-развивающая среда техникума рассматривается как совокупность условий, обеспечивающих продуктивное взаимодействие преподавателей и студентов в процессе образовательной, исследовательской, инновационной, социокультурной деятельности. Такой подход предъявляет высокие требования к профессиональным и личностным качествам преподавательского состава.

Преподаватели техникума в воспитательной работе со студентами могут выбирать различные методы взаимодействия в соответствии с профилем учебной дисциплины, кругом научных и профессиональных интересов. Особое внимание должно уделяться нравственным, психолого-педагогическим, правовым аспектам профессиональной деятельности, включению обучающихся в творческую работу и самостоятельный поиск.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования.

Ведущая роль в воспитании обучающихся принадлежит преподавательскому составу техникума. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

К важнейшим условиям реализации концепции воспитания в техникуме можно отнести следующие:

Ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий.

Опора на творческую активность студенческих коллективов.

Эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о молодежи.

Стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного процесса.

Включение показателей участия преподавательского состава в воспитании

студентов в оценку их деятельности в период аттестации.

Оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур и подразделений техникума.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование направлений | Организационная деятельность;  Основная деятельность:  профессиональная ориентация;  гражданско-патриотическое воспитание;  спортивно-массовое и физкультурно-оздоровительное;  пропаганда ведения ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения;  профилактическая работа по предупреждению преступлений и правонарушений;  работа с родителями;  профилактика аддиктивного поведения обучающихся, в том числе профилактика суицидальных проявлений.  Социальное партнерство.  Методическая работа.  Анализ и контроль.  Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. |
| Разработчики программы | заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальные педагоги. |
| Цели программы | обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами социализации молодёжи в общество. создать  условия  для  эффективного  функционирования  системы  профилактики  безнадзорности  и правонарушений. |
| Сроки реализации программы | 2024 -2028 учебные годы |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | Реализация всех форм профилактического воздействия на студентов, проявляющих признаки саморазрушительного поведения, предполагает:  - преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних;  - создание  условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе;  - сформированность нравственных убеждений и умений противостоять отрицательному влиянию социальной среды, побуждающей к асоциальному поведению;  - повышение ответственности за свои мысли, поступки, умение быть самостоятельным и находить правильный путь в сложной ситуации. |

**Кадровое обеспечение программы**

Программу реализуют все педагогические сотрудники и администрация техникума. Необходимо участие заинтересованных  учреждений системы профилактики.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Месяц исполнения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Ответственный |
| IX | | | | X | | | XI | | | XII | | I | | II | | III | | IV | | V | | VI |
| 1 | 2 | 3 | | | | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | 13 |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Составление планов воспитательной работы педагога-психолога, социальных педагогов, воспитателей общежития. | X | | | | X | | | X | | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | Классные руководители  Мастера П\О |
| 2 | Составление планов и отчётной документации ведения воспитательной работы в учебных группах. | X | | | | X | | | X | | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | Педагог-психолог  Социальные педагоги |
| 3 | Составление графиков, отражающих осуществление воспитательной деятельности специалистами:  графики работы педагога-психолога, социальных педагогов;  графики работы воспитателей в общежитии;  графики дежурства администрации;  графики дежурства учебных групп по техникуму. | X | | | | X | | | X | | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | Заместитель директора по УВР |
| 4 | Организация взаимодействия социальных педагогов техникума с другими учреждениями системы профилактики безнадзорности и органами опеки и попечительства | X | | | | X | | | X | | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | Заместитель директора по УВР |
| 5 | Организация работы по обеспечению воспитательной работы с проживающими в общежитии техникума. | X | | | | X | | | X | | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | Заместитель директора по УВР |
| 6 | Организация работы Совета профилактики техникума. | X | | | | X | | | X | | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | Заместитель директора по УВР |
| 7 | Организация ведения воспитательной работы классных руководителей и мастеров производственного обучения учебных групп. | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог |
| 8 | Организация осуществления методической работы воспитательного процесса техникума. | X | | | | X | | | X | | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | Заместитель директора по УВР |
| 9 | Организация проведения инструктивно-методических занятий со всеми сотрудниками техникума по построению взаимодействия и проведению досуговых и профилактических мероприятий с обучающимися, имеющими ограничения в состоянии здоровья. | X | | | |  | | |  | | | X | |  | |  | | X | |  | |  | |  | Заместитель директора по УВР |
| 10 | Организация диагностического психологического и педагогического исследования особенностей развития личности обучающихся техникума с целью раннего выявления семейного неблагополучия, возможных проявлений деструктивного поведения подростков. | согласно плана развития жизнестойкости обучающихся техникума и планов проведения диагностических обследований педагога-психолога и анкетирования социального педагога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР |
| 11 | Организация коррекционно-психологической работы с обучающимися, с целью ранней профилактики семейного неблагополучия, возможных проявлений деструктивного поведения подростков в семье и молодёжном социуме. | X | | | | X | | | согласно плана развития жизнестойкости обучающихся техникума и плана проведения коррекционных занятий педагога-психолога | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог |
| 12 | Организация профилактической работы с обучающимися техникума, направленной на предупреждение табакокурения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических средств. | X | | | | X | | | X | | | X | | X | | X | | X | | X | | X | | X | Заместитель директора по УВР |
| 13 | Организация работы педагогического коллектива техникума и родителей обучающихся по табакокурения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических средств, жестокого поведения в обществе, возможных суицидальных проявлений поведения, профилактике преступлений и правонарушений. | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Заместитель директора по УВР  педагог-психолог  социальный педагог |
| 14 | Организация индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися, состоящими на внутреннем учете техникума и других видах профилактического учета. | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог  Педагог-психолог |
| 15 | Организация работы по профилактике безнадзорности и самовольных уходов с занятий, с территории техникума, из дома, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся техникума | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог  Педагог-психолог |
| 16 | Организация досуговой занятости обучающихся техникума в свободное от занятий время на территории техникума. | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Социальный педагог  Классные руководители |
| 17 | Организация работы по профилактике экстремизма, религиозной нетерпимости среди обучающихся. | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Заместитель директора по УВР Социальный педагог  Педагог-психолог |
| 18 | Организация работы службы медиации | в течение всего периода по необходимости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР |
| 19 | Организация проведения мероприятий направленных на исключения случаев правонарушений, преступлений, нарушений общественного порядка и безопасности дорожного движения (с приглашением сотрудников правоохранительных органов, ОГИБДД, прокуратуры). | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог |
| 20 | Организация работы библиотеки техникума по проведению тематических мероприятий. | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Заместитель директора по УВР  библиотекарь |
| 21 | Организация отдыха, оздоровления, занятости обучающихся в зимний и летний каникулярный период. |  | | | |  | | | Х | | | Х | |  | |  | |  | |  | | Х | | Х | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| 22 | Организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной профилактической работы. | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Руководитель физвоспитания |
| 23 | Организация работы физкультурно-оздоровительного клуба «Олимп», спортивных секций, занятий в тренажерном зале. | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Руководитель  физвоспитания |
| 24 | Организация проведения социально значимых мероприятий на базе техникума, в том числе месячника оборонно-массовой работы. | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог  Педагог-организатор ОБЖ |
| 25 | Организация учебных сборов обучающихся юношей призывного возраста на полигоне воинской части. | В соответствии с учебным планом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 26 | Организация проведения спортивных соревнований в техникуме. | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Руководитель физвоспитания |
| 27 | Организация и проведение профилактического медицинского осмотра, анонимного тестирования на предмет употребления табака, алкоголя и ПАВ | Согласно приказа Министерства образования, науки  и молодежной политики Краснодарского края | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог  Педагог-психолого  Медсестра |
| 28 | Организация размещения на сайте техникума, в СМИ информации о жизни техникума и достигнутых результатах. | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Заместитель директора по УВР  Ответственный  за сайт |
| 29 | Организация и проведение дня открытых дверей техникума для учащихся школ района, края, в том числе коррекционных. |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | Х | | Х | |  | |  | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог |
| 30 | Организация проведения субботников по благоустройству территории техникума, учебных и учебно-производственных мастерских. | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по АХЧ  Социальный педагог |
| 31 | Организация и развитие деятельности волонтёрского движения, всероссийского движения Юнармия | весь период | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 1. **ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Профессиональная ориентация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | Круглый стол для выпускных групп  «Профессионал XXI века»  с приглашением специалистов ЦЗ МО Щербиновский район. |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | Х | |  | Заместитель директора по УВР |
| 33 | Конкурс видеороликов «Моя профессия» |  | | | | Х | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | Социальный педагог |
| 34 | Видеоинтервью  «Что такое профессионализм» |  | | | | Х | | |  | | |  | |  | |  | | Х | |  | |  | |  | Педагог-психолог  социальный педагог |
| 35 | Проведение «Дня открытых дверей» для учащихся школ Щербиновского района |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | Х | |  | |  | |  | Заместитель директора по УВР |
| 36 | Проведение «Дня открытых дверей» для выпускников коррекционных школ VIII вида Краснодарского края |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | Х | |  | |  | Заместитель директора по УВР |
| 37 | Цикл часов общения:  «Профессиональная этика»;  «Престижность рабочих профессий»;  «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»;  «Этапы становления специалиста»;  «В чём секрет успешности» | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | |  | |  | |  | |  | |  | Заместитель директора по УВР  Библиотекарь  Классные руководители  Мастера П\О  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 38 | Проведение профессионального тестирования обучающихся 1 курса | Х | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | Педагог-психолог |
| 39 | Оформление фотоколлажа  «Техникум глазами студентов» |  | | | | Х | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | Социальный педагог |
| 40 | Праздничное мероприятие, посвящённое дню Профессионально образования  «Взгляд в будущее» |  | | | | Х | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | Социальный педагог  Классные руководители |
| **Гражданско – патриотическое воспитание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Торжественная линейка посвящённая началу 2018-2019 учебного года. | Х | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | Заместитель директора по УВР |
| 42 | Проведение духовно-патриотических мероприятий совместно с представителями Щербиновского районного казачьего общества. | ежемесячно, согласно плана межведомственного взаимодействия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Преподаватель-организатор ОБЖ  Социальный педагог |
| 43 | Проведение месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы |  | | | |  | | |  | | |  | | Х | | Х | |  | |  | |  | |  | Заместитель директора по УВР  Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 44 | Создание видеоролика  «Поколение без войны» |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | Х | |  | |  | преподаватель информатики  социальный педагог |
| 45 | Конкурс сочинений  «Война коснулась и моей семьи» |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | Х | |  | Преподаватель русского языка и литературы |
| 46 | Проведение цикла классных часов  «Славой овеянный подвиг» - для обучающихся (с приглашением участников боевых действий);  «Долг» - для обучающихся II курса  (с приглашением работника военкомата) |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | Х | |  | | Х | |  | |  | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог  Педагог-организатор ОБЖ |
| 47 | Создание фотовыставки  «Аллея Памяти» |  | | | |  | | |  | | |  | | Х | |  | |  | |  | |  | |  | Социальный педагог  Педагог-организатор ОБЖ |
| 48 | Организация поздравительной почты ветеранам  «Примите наши поздравления» |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | Х | |  | Социальный педагог  Педагог-организатор ОБЖ |
| 49 | Проведение совместных тематических встреч с ветеранами Щербиновского района | В течение года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Преподаватель-организатор ОБЖ  Социальный педагог |
| 50 | Оказание добрвольной волонтёрской помощи ветеранам ВОВ и пожилым гражданам. | В течение года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Социальный педагог  Классные руководители |
| 51 | Проведение межведомственной волонтёрской акций «Рождественский подарок» - по сбору и передаче книг, вещей, игрушек для детей с ОВ, проживающих в районе. |  | | | |  | | |  | | | Х | |  | |  | |  | |  | |  | |  | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог |
| 52 | Конкурс военно-патриотической песни  «Идёт солдат по городу» |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | Х | |  | |  | |  | |  | Классные руководители |
| 53 | Цикл тематических классных часов  «Поколение без войны»;  «Никто не забыт…»;  «Этих дней не смолкнет слава»;  «Строки, опалённые войной»;  «Поклонимся великим тем годам!» |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | Х  Х | |  | | Х  Х | | Х | Классные руководители  Мастера П\О |
| 54 | Конкурс «А ну-ка парни!» |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | Х | |  | |  | |  | |  | Руководитель физвоспитания |
| 55 | Участие в районном конкурсе «Боец-2020» |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | Х | |  | |  | |  | |  | Социальный педагог |
| 56 | «Уроки мужества» -  встречи с офицерами военного запаса, ветеранами  различных войн  «Ваше слово, ветераны» |  | | | |  | | |  | | |  | | Х | | Х | |  | |  | |  | |  | Заместитель директора по УВР  Преподаватель-организатор ОБЖ  Социальный педагог |
| 57 | Торжественная линейка, посвященная годовщине Великой победы в ВОВ «Праздничный май 1945 года» |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | Х | |  | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| 58 | Участие в торжественных мероприятиях района, посвященных Дню освобождения станицы от немецко-фашистских захватчиков |  | | | |  | | |  | | |  | |  | | Х | |  | |  | |  | |  | Заместитель директора по УВР |
| 59 | Участие в торжественных мероприятиях района, посвященном годовщине Великой победы в ВОВ |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | Х | |  | Заместитель директора по УВР |
| 60 | Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк» |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | Х | |  | Заместитель директора по УВР |
| 60 | Участие во всероссийской акции «Георгиевская лента» |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | Х | | Х | |  | Заместитель директора по УВР |
| 61 | Акция «Помни меня», посвящённая трагическим событиям начала ВОВ |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | Х | |  | Заместитель директора по УВР |
| 62 | Развитие всероссийского движения Юнармия, участие в мероприятиях, проводимых для бойцов-юнармейцев. | в течение учебного годя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| 63 | Развитие деятельности волонтёрского отряда «Искра Добра» | в течение учебного годя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР |
| 64 | Развитие деятельности студенческих трудовых отрядов «ЩИТ» и «АгроЩИТ», созданных в 2019 году . | в течение учебного годя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР |
| **Художественно – эстетическое воспитание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Праздник первого звонка  «Торжественная линейка, посвящённая дню знаний» | Х | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | Заместитель директора по УВР |
| 66 | Конкурсная  программа самодеятельного художественного творчества, посвященная годовщине профессионального образования  «Студенты – творческий народ» |  | | | | Х | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| 67 | Цикл классных часов, направленных на развитие адекватного построения и развития взаимоотношений в обществе:  «Этика и этикет»;  «Культура взаимоотношений юношей и девушек»;  «Психология семейной этики»;  «Опасный возраст»;  «Две половинки одной луны» | Х | | | |  | | | Х | | |  | | Х | |  | | Х | |  | | Х | |  | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог  Классные руководители  Педагог-психолог |
| 68 | Литературные вечера и библиотечные часы, посвящённые произведениям писателей и поэтов малой Родины,  юбилейным датам выдающихся людей. | В течение года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Преподаватель русского языка и литературы  Классные руководители  Библиотекарь |
| 69 | Конкурс по оформлению и выставке творческих работ студентов:  «Осень – живое золото природы!» |  | | | | Х | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | социальный педагог |
| 70 | Новогоднее театрализованное представление  «Чудеса случаются под Новый год». |  | | | |  | | |  | | | Х | |  | |  | |  | |  | |  | |  | Социальный педагог |
| 71 | Новогодний вечер для обучающихся, проживающих в общежитии |  | | | |  | | |  | | | Х | |  | |  | |  | |  | |  | |  | Социальный педагог  Воспитател |
| 72 | Праздничная программа, посвящённая Дню студента «Весёлая переменка» |  | | | |  | | |  | | |  | | Х | |  | |  | |  | |  | |  | Социальный педагог |
| 73 | Цикл конкурсно - развлекательных мероприятий - «Масленица» |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | Х | |  | |  | |  | Социальный педагог  Воспитатели  Классные руководители |
| 74 | Праздничная конкурсно – развлекательная программа, посвящённая Международному женскому дню 8 марта: «На крыльях весны» |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | Х | |  | |  | |  | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| 75 | Праздничная программа для проживающих  в общежитии:  «Светлое Пасхальное воскресенье» |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | Х | |  | |  | Воспитатели  Социальный педагог  Классные руководители |
| 76 | Цикл часов общения:  «День защиты детей» |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Х | Социальный педагог  Классные руководители |
| 77 | Проведение торжественных мероприятий, посвященных успешному окончанию техникума «Выпускник – 2020» |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Х | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| 78 | Участие в районном конкурсе :  «Весна- 2020» |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | | Х | |  | |  | |  | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог |
| 79 | Участие в краевом конкурсе  «Салют талантов» | по плану проведения краевых мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР |
| 80 | Участие в краевом конкурсе «Арт-профи» | по плану проведения краевых мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР |
| 81 | Посещение обучающимися выставок и музеев | В течение года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог |
| 82 | Проведение тематических мероприятий к государственным и национальным праздникам Российской Федерации | В течение года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Социальный педагог  Классные руководители  Библиотекарь |
| 83 | Проведение самодеятельных концертов к значимым и памятным датам. | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог |
| **Трудовое воспитание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | Участие в общих трудовых делах техникума:  Субботники по уборке территории техникума;  Субботники по уборке кабинетов и мастерских;  Субботники по уборке прилегающей к техникуму территории ;  Субботники по уборке общежития. | В течение года  по необходимости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по АХЧ  комендант общежития  Социальный педагог  Классные руководители |
| 85 | Участие в дежурстве по столовой | В течение года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители |
| 86 | Проведение тематических классных часов с обучающимися 1 курса по безопасности на рабочем месте рабочих и служащих:  «Человек труда»;  «Ежедневные мелочи». | В течение года по плану учебных групп | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители |
| 87 | Практические занятия с детьми с ОВ по развитию социального интеллекта, развитию культуры труда, навыков самообслуживания и личной гигиены. | В течение года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители  Воспитатели |
| **Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная**  **работа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | Проведение оздоровительно-профилактических мероприятий «День здоровья». | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Руководитель физвоспитания |
| 89 | Первенство техникума по лёгкоатлетическому кроссу  «Золотой кленовый лист». | Х | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | Руководитель физвоспитания |
| 90 | Проведение соревнований по рыбной ловле тарани. |  | | | |  | | |  | | |  | | Х | | Х | | Х | |  | |  | |  | Руководитель физвоспитания |
| 91 | Спортивные состязания  «Рекорды техникума». | по плану работы  руководителя физического воспитания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Руководитель физвоспитания |
| 92 | Участие в краевых спортивных соревнованиях. | По плану проведения краевых соревнований | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Руководитель физвоспитания |
| 93 | Проведение спортивных соревнований по футболу, мини-футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису на первенство техникума. | В соответствии с планом проведения  спортивных соревнований | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Руководитель физвоспитания |
| 94 | Первенство техникума по волейболу среди сборных команд инженерно – педагогических работников  и обучающихся |  | | | | Х | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | Руководитель физвоспитания |
| 95 | Первенство техникума по футболу среди сборных команд инженерно – педагогических работников  и обучающихся. |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | Х | |  | |  | Руководитель физвоспитания |
| 96 | Инструктажи, беседы,  учебно - тренировочные  занятия по противопожарной безопасности. | Х | | | |  | | |  | | | Х | |  | |  | |  | | Х | |  | |  | Заместитель директора по УВР  Инженер по технике безопасности |
| **Пропаганда ведения ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | Распространение наглядного материала (памятки и буклеты) по пропаганде ведения ЗОЖ | | Х | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Социальный педагог  Педагог-психолог |
| 98 | Проведение еженедельных профилактических линеек, направленных на развитие представлений о вреде употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения. | | Х | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Социальный педагог |
| 99 | Цикл консультативных встреч с врачом-наркологом для обучающихся техникума. | | Х | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог |
| 100 | Цикл тематических часов общения:  «Российские спортсмены на международной арене»;  «Герои спорта – Герои войны»;  «Здоровье не купишь!». | |  | |  | | | Х | | |  | |  | | Х | |  | |  | | Х | |  | | Классные руководители  руководитель физвоспитания |
| 101 | Тематические классные часы и мероприятия, приуроченные к празднованию Всемирного дня борьбы  со СПИДом и борьбы с незаконным оборотом наркотических и психотропных средств  «Мы выбираем жизнь» | |  | |  | | | Х | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Х | | Социальный педагог Классные руководители |
| 102 | Физкультурно-спортивный праздник, посвящённый окончанию 2019 года   «На приз деда Мороза» | |  | |  | | |  | | | Х | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Руководитель физвоспитания преподаватель физкультуры |
| 103 | Работа по профилактике распространенных заболеваний: тематические беседы, консультации, классные часы (с приглашением узких медицинских специалистов). | | Х | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Социальный педагог  Медсестра  Классные руководители |
| 104 | Участие в районных мероприятиях, направленных на развитие мотивации к ведению ЗОЖ. | | По факту проведения мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог |
| 105 | Встречи со специалистами наркоконтроля | | По согласованию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР |
| 106 | Проведение тематических часов общения, направленных на формирование потребности в ведении ЗОЖ. | | Ежемесячно, в соответствии с планом воспитательной работы учебных групп | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители |
| 107 | Участие во всероссийских и краевых социальных акциях и конкурсах, направленных на пропаганду ведения ЗОЖ. | | В течение года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| **Профилактическая работа по предупреждению преступлений и правонарушений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108 | Оформление запросов в КДН и отделы образования о несовершеннолетних, поступивших на 1 курс обучения, с целью получения информации о нахождении обучающихся на профилактических учетах по месту жительства. | | Х | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог |
| 109 | Изучение особенности личности обучающихся и социально-психологического климата в семьях с целью раннего выявления семейного неблагополучия. | | согласно плана развития жизнестойкости обучающихся техникума и планов проведения диагностических обследований педагога-психолога и анкетирования социального педагога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | педагог-психолог  социальный педагог  классные руководители |
| 110 | Составление социальных паспортов групп, социального паспорта техникума | | Х | | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Классные руководители  Социальный педагог |
| 111 | Проведение мониторинга среди обучающихся «Правовая грамотность» | |  | | | | Х | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | Социальный педагог |
| 112 | Формирование и редактирование банка данных о несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактических учетах. | | Х | | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Социальный педагог |
| 113 | Взаимодействие с органами системы профилактики по вопросу взаимоинформирования и выполнения  межведомственного плана работы с несовершеннолетними, состоящих на учете в КДН. | | В течение года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог |
| 114 | Проведение консультативно-информационных встреч и круглых столов с сотрудниками ОПДН и прокуратуры по предупреждению правонарушений: | |  | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог |
| 115 | «Ответственность за совершение правонарушения»;  «За тонкой гранью совершения преступления». | |  | | | | Х | |  | | | Х | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 116 | Проведение ежемесячных тематических встреч со специалистами КДН Щербиновского района по вопросу развития правовой грамотности и ответственности обучающихся техникума | | Согласно совместного плана | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР |
| 117 | Встречи со специалистами отдела молодежи МО Щербиновский район:  «Моё будущее в моих руках». | | Х | | | | Х | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Социальный педаго |
| 118 | Проведение заседаний совета профилактики техникума с целью социализации несовершеннолетних, склонных к проявлениям девиантного и деликвентного поведения. | | В течение года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог |
| 119 | Ведение профилактической работы с обучающимися, проживающими в общежитии. | | В течение года,  в соответствии с планом работы воспитателей общежития, социального педагога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР |
| 120 | Организация досуга и занятости несовершеннолетних во внеурочное время на базе техникума. | | В течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители |
| 121 | Проведение тематических классных часов, направленных на формирование и развитие правовой грамотности и этической культуры обучающихся | | В течение года, в соответствии с планом работы классных руководителей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 122 | Общее родительское собрание. | Х | | | |  | | |  | | | Х | |  | |  | |  | | Х | |  | |  | Заместитель директора по УВР |
| 123 | Общее организационное родительское  собрание для законных представителей несовершеннолетних, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Х | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог  Классные руководители |
| 124 | Цикл совместных классных часов и тематических бесед с обучающимися и их родителями:  «Мой дом – моя крепость»;  «Нравственные ценности и ориентиры подрастающего поколения»;  «Смысл жизни»;  «СемьЯ».  «Организация семейного отдыха» | Х | | | |  | | | Х | | |  | | Х | |  | | Х | |  | | Х | |  | Социальный педагог  Классные руководители  Педагог-психолог |
| 125 | Родительский всеобуч по профилактике деструктивного поведения подростков, в том числе профилактике демонстративного суицидального поведения несовершеннолетних в обществе, профилактики жестокого обращения и насилия в семье:  «Мы вместе!»;  «Здоровый образ жизни»; |  | | | | Х | | |  | | | Х | |  | |  | |  | |  | |  | |  | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог  Педагог-психолог |
| 126 | Распространение информационных материалов (памяток и буклетов) для родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с подростками. | Х | | | |  | | | Х | | |  | | Х | |  | | Х | |  | | Х | |  | Социальный педагог  Классные руководители  Педагог-психолог |
| 127 | Осуществление патронажных мероприятий в семьи несовершеннолетних, склонных к проявлению деструктивного поведения. | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Социальный педагог  Классные руководители |
| **Профилактика насилия, жестокого обращения в семье** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | Осуществление мониторинга социальных сетей обучающихся с целью раннего выявления демонстрации жестокого обращения в среде обучающихся, увлечение в социальных сетях «группами смерти». | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | социальный педагог |
| 129 | Проведение анонимного анкетирования обучающихся «Моё отношение к насилию». |  | | | | Х | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | социальный педагог |
| 130 | Проведение часов общения, классных часов, профилактических бесед, направленных на развитие толерантности и конструктивного поведения в обществе. | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | социальный педагог  классные руководители |
| 131 | Осуществление патронажных мероприятий в семьи обучающихся, проявляющих признаки жестокости, агрессии или же являющиеся жертвами данных проявлений со стороны окружающих. | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | социальный педагог  классные руководители |
| 132 | Проведение психологических тренингов, распространение памяток и буклетов с целью формирования адекватных способов отреагирования агрессии. | согласно плана работы педагога-психолога и социального педагога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | педагог-психолог  социальный педагог |
| **Профилактика аддиктивного поведения обучающихся, в том числе профилактика суицидальных проявлений** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 133 | Осуществление мониторинга социальных сетей обучающихся с целью раннего выявления демонстрации аддиктивных проявлений несовершеннолетних. | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | социальный педагог |
| 134 | Организация и проведение тематических лекционных занятий для обучающихся, их родителей и педагогов, с приглашением |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
|  | сотрудников полиции, с целью разъяснения ответственности обучающихся и их родителей за деструктивное поведение в обществе. | Х | | | | Х | | | по необходимости | | | | | | | | | | | | | | | | заместитель директора по УВР |
| 135 | Организация и проведение тематических встреч для обучающихся, их родителей и педагогов с врачом-психиатром по проблеме ранней профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних, в том числе предотвращения проявлений демонстрационного суицидального поведения несовершеннолетних. | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | по согласованию | | | | | | | | | | | заместитель директора по УВР |
| 136 | Проведение диагностического психологического исследования особенностей состояния и развития личности обучающихся с целью раннего диагностирования формирования деструктивного поведения несовершеннолетних. | Х | | | | Х | | | незамедлительно, на основании изменения поведения, по желанию обучающихся, их родителей и педагогов | | | | | | | | | | | | | | | | педагог-психолог |
| 137 | Проведение дополнительного, совместно со специалистами социальной службы, диагностического исследования состояния личности обучающихся с целью раннего выявления возможных суицидальных проявлений в среде обучающихся и их семей. | Х | | | | Х | | | незамедлительно, на основании изменения поведения, по желанию обучающихся, их родителей и педагогов | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР |
| 138 | Проведение психологических тренингов для обучающихся с целью развития навыков жизнестойкости и целеустремлённости. | согласно плана работы педагога-психолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | педагог-психолог |
| **Студенческое самоуправление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 139 | Проведение выборов актива самоуправления в группах техникума. | Х | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | Классные руководители |
| 140 | День самоуправления в  честь празднования  Дня учителя.  Деловая игра «Я в роли преподавателя!». |  | | | | Х | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | Заместитель директора по УВР  Классные руководители  Социальный педагог |
| 141 | Круглый стол «Как сделать жизнь в техникуме интереснее?». |  | | | | Х | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | Социальный педагог |
| 142 | Акция «Напиши письмо директору» |  | | | |  | | | Х | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | Социальный педагог |
| 143 | Ведение стенда «Уголок группы» | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Классные руководители |
| 144 | Проведение заседаний стипендиальной комиссии. | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Заместитель директора по УВР |
| 145 | Проведение заседаний студенческого совета. | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Социальный педагог |
| 146 | Проведение заседаний совета общежития | Х | | | |  | | |  | | | Х | |  | |  | | Х | |  | |  | | Х | Воспитатели |
| 1. **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 147 | Организация и осуществление межведомственного взаимодействия с ЦЗН,  ОПДН, КДН, МБУЗ ЦРБ Щербиновского района, ЦСО «Веста», отделом образования, отделом молодежи и отделом по спорту, и туризму МО Щербиновский район, МДОУ № 5,6,8,9, отделом наркоконтроля по вопросам профилактики совершения правонарушений, проявлений безнадзорности и пропаганде ведения ЗОЖ. | | | В течение года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог |
| 1. **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 148 | Оказание методической и практической помощи классным руководителям в период адаптации. | Х | | | | Х | | | по необходимости | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог |
| 149 | Практический семинар для классных руководителей и мастеров производственного обучения по проблемам адаптации обучающихся. |  | | | | Х | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог |
| 150 | Практический семинар для классных руководителей по развитию модели эффективного конструктивного взаимодействия в образовательном пространстве техникума. |  | | | |  | | | Х | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | педагог-психолог |
| 151 | Проведение заседаний методической комиссии воспитательного цикла (штаба воспитательной работы) | Х | | | |  | | |  | | | Х | |  | |  | | Х | |  | |  | | Х | Председатель методической комиссии по воспитательной работе |
| 152 | Разработка методических психолого-педагогических рекомендаций для инженерно-педагогического состава по вопросам воспитания и развития обучающихся с ОВ и несовершеннолетних, нуждающихся в психологической помощи. | Х | | | | в течение года по необходимости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог  Социальный педагог |
| 153 | Составление психолого-педагогических рекомендаций по повышению уровня педагогической состоятельности для родителей обучающихся. | согласно плана работы с родителями социального педагога и педагога-психолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Социальный педагог  Педагог-психолог |
| 154 | Участие в краевых совещаниях и семинарах по воспитательной работе . | В течение года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР |
| 155 | Разработка и совершенствование развивающих коррекционных программ по проблемам личностного развития, пропаганде ведения ЗОЖ и профилактике вредных привычек, стрессоустойчивости, гендерного воспитания, развитию толерантности, антитеррорестической безопасности | согласно плана работы  социального педагога и педагога-психолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог  Педагог-психолог |
| 156 | Проведение тренинговых занятий для инженерно-педагогического состава с целью профилактики эмоционального выгорания и развития навыков стрессоустойчивости. | согласно плана работы  педагога-психолога | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Педагог-психолог |
| 1. **АНАЛИЗ и КОНТРОЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 157 | Проведение анализа работы инженерно-  педагогического состава техникума,  воспитателей, сотрудников общежития по выполнения мероприятий воспитательной работы за 1 полугодие и учебный год. |  | | | |  | | |  | | | Х | |  | |  | |  | |  | |  | | Х | Заместитель директора по УВР |
| 158 | Анализ работы по ведению профилактической работы по предупреждению преступности и правонарушений среди обучающихся техникума, в том числе профилактиже насилия, жестокого обращения в семье и социуме, самовольных уходов несовершеннолетних и проявления ими признаков суицидального поведения. |  | | | | Х | | |  | | | Х | |  | |  | | Х | |  | |  | | Х | Заместитель директора по УВР Социальный педагог  педагог-психолог |
| 159 | Отчет классных руководителей и мастеров ПО о занятости обучающихся во внеурочное время. | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Классные руководители и мастера П/О групп |
| 160 | Анализ педагогических методик, используемых классными руководителями в проведении классных часов в группах. |  | | | |  | | | Х | | |  | |  | |  | | Х | |  | |  | | Х | Заместитель директора по УВР |
| 161 | Контроль ведения документации педагога-психолога. | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Заместитель директора по УВР |
| 162 | Контроль ведения документации социальными педагогами. | Х | | | |  | | |  | | | Х | |  | |  | | Х | |  | |  | | Х | Заместитель директора по УВР |
| 1. **РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 163 | Составление и последующая корректировка банка данных обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | Постоянно, в течение года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Социальный педагог |
| 164 | Взаимодействие с органами опеки. | Постоянно, в течение года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Социальный педагог |
| 165 | Осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | Х | | | | Х | | | Х | | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | | Х | Педагог-психолог |
| 166 | Проведение мероприятий, направленных на развитие навыков социально-бытовой реабилитации и самообслуживания у обучающихся с ОВЗ. | Постоянно в течение года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Социальный педагог  Педагог-психолог  Мастера П\О  Воспитатели |
| 167 | Проведение мониторинга по выявлению актуальных социальных проблем среди обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | регулярно, в течение учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Классные руководители  Социальный педагог  Воспитатели |
| 168 | Организация проведения индивидуальных и групповых консультаций специалистов органов опеки для несовершеннолетних и совершеннолетних обучающихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | Х | | | |  | | | Х | | |  | | Х | |  | | Х | |  | |  | |  | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог |
| 169 | Осуществление взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по вопросу взаимоинформирования. | Постоянно в течение года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Заместитель директора по УВР  Социальный педагог |

Проведения мероприятий,

направленных на повышение жизнестойкости несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ КК ЩИТ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | сентябрь | октябрь | | | ноябрь | | | декабрь | | январь | | февраль | | март | | апрель | | май | | июнь | Отметка  об исполнении |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | 13 |
| 1.Методическая работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Ознакомление педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей с личными делами обучающихся 1 курса. | Х |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 1.2 | Оформление педагогом-психологом информационных стендов:  «Конфликт и их разрешение» |  | Х | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| «Вредные привычки и их преодоление» |  |  | | | X | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| «Как распознать депрессию» |  |  | | |  | | |  | |  | |  | | Х | |  | |  | |  |  |
| «Стресс и способы его преодоления» |  |  | | |  | | |  | | Х | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| «Психологическая подготовка к экзаменам» |  |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | Х | |  | |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | 13 |
| 1.3 | Разработка педагогом-психологом ИПР подростков нуждающихся в дополнительном психологическом сопровождении | При необходимости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2. Работа с обучающимися | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Проведение педагогом-психологом психологического диагностического обследования с целью выявления особенностей развития ЭЛС несовершеннолетних. | Х | | Х | | | По необходимости | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 2.2 | Проведение педагогом-психологом группового обследования обучающихся 1-го курса по проблеме адаптации в среде обучающихся техникума. | Х |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 2.3 | Проведение педагогом-психологом индивидуального обследования обучающихся с целью выявления индивидуальной предрасположенности у обучающихся к осуществлению экстремистских и террористических действий в отношении окружающих, выявление субъективной оценки социума техникума в отношении возможности совершения экстремистских и террористических действий в отношении окружающих. |  | Х | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 2.4 | Изучение педагогом-психологом психологического климата групп 1- го курса, социометрия. |  |  | | | Х | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 2.5 | Проведение педагогом-психологом индивидуального обследования с целью выявления уровня тревоги и депрессии у обучающихся, на предмет возможных суицидальных проявлений. |  | Х | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 2.6 | Исследование педагогом-психологом и социальным педагогом обучающихся техникума по проблеме их отношения к ведению ЗОЖ |  |  | | |  | | |  | | Х | | Х | |  | |  | |  | |  |  |
|  | 3. Работа с обучающимися, относящимися к категории лиц с ограниченными возможностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Проведение педагогом-психологом диагностического исследования особенностей развития ЭЛС несовершеннолетних. | Х | | | Х | | | По необходимости | | | | | | | | | | | | | |  |
| 3.2 | Проведение педагогом-психологом группового обследования обучающихся 1-го курса по проблеме адаптации к новой среде образовательного пространства. | Х | | |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 3.3 | Проведение педагогом-психологом индивидуального обследования обучающихся с целью выявления индивидуальной предрасположенности у обучающихся к осуществлению экстремистских и террористических действий в отношении окружающих, |  | | | Х | | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |
|  | выявление субъективной оценки социума техникума в отношении возможности совершения экстремистских и террористических действий в отношении окружающих. |  | | |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 3.4 | Изучение педагогом-психологом психологического климата групп, в которых обучаются студенты с ОВЗ. Социометрия. |  | | |  | | | Х | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 3.5 | Проведение педагогом-психологом индивидуального обследования с целью выявления уровня тревоги и депрессии у обучающихся, на предмет суицидальных проявлений. |  | | | Х | | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 3.6 | Исследование педагогом-психологом и социальным педагогом обучающихся техникума по проблеме их отношения к ведению ЗОЖ . |  | | |  | | |  | |  | | Х |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 3.7 | Проведение педагогом-психологом индивидуального обследования с целью выявления уровня тревоги и депрессии у обучающихся, на предмет суицидальных проявлений. |  | | |  | | |  | |  | |  |  |  | | Х | |  | |  | |  |
| 4. Работа с мастерами производственного обучения, преподавателями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Разработка педагогом-психологом рекомендаций классным руководителям и мастерам п/о по вопросам профилактической работе согласно | Х | | | Х | | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |
|  | особенностей ЭЛС обучающихся. |  | | |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  |
| 4.2 | Консультирование педагогом-психологом специалистов ИПС по вопросам обучения и воспитания обучающихся. | В течение всего учебного года по запросу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5. Профилактическая работа с обучающимися | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Психологическое сопровождение в период адаптации обучающихся 1-го курса: тренинги на сплочение учебных групп | Х | Х | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| 5.2 | Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних 1-го курса | В течение всего учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5.3 | Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете техникума | В течение всего учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5.4 | Индивидуальные консультации педагога-психолога по вопросам личностной дисгармонии обучающихся. | В течение всего учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5.5 | Групповые тренинги обучающихся с педагогом-психологом по проблемам конструктивного взаимоотношения в обществе. | В течение всего учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5.6 | Индивидуальные тренинги для обучающихся по разрешению межличностных конфликтов. | В течение всего учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5.7 | индивидуальные консультации педагога-психолога обучающихся с отклоняющимся поведением | В течение всего учебного года по необходимости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 5.8 | Проведение коррекционной работы с обучающимися в реферетных группах. | По необходимости, согласно ИПР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 6. Работа с родителями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | Индивидуальное консультирование педагога-психолога родителей обучающихся по вопросам адекватного развития и сохранения детско-родительских отношений. | По необходимости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 6.2 | Комиссионное посещение семей обучающихся, регулярно пропускающих занятия. | По необходимости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 6.3 | Индивидуальная работа администрации техникума, педагога-психолога, социального педагога и классных руководителей с родителями несовершеннолетних, склонных к отклоняющемуся поведению. | По необходимости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 6.4 | Индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся с низким уровнем учебной мотивации. | В течение всего учебного года по необходимости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

Заместитель директора по УВР Н.И. Чугуй

ГБПОУ КК ЩИТ